

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи /под ред. Л.В. Лопатиной (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. Протокол № 6/17);
- Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон (Рецензия: Протокол № 2 от 25 июня 2015 г. заседания президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБУ ВПО МПГУ);
- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч – радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова);
- Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» Зариповой З. М.

Программа направлена на организацию систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями при включении его в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Программа предназначена для реализации в группах комбинированной направленности и содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях.

Программа состоит из трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

3. Организационный – описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа описывает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части

основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Программа реализуется в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Индивидуализацию условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию РППС. Она обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г., отражает развитие дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка. Направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Реализуется на двух государственных языках РТ.